

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В. Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Сказка»

Консультация для родителей

Выполнила:
воспитатель 1 кв. категории
Курятова Т.М.

Одоев

Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи. Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Цель

Выявить, теоретически обосновать педагогические условия развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи

- Изучить состояние проблемы в психолого- педагогической литературе
- Проанализировать особенности связной речи детей дошкольного возраста
- Подобрать наиболее эффективные методы, приемы, средства, способствующие созданию мотивации к речевой деятельности у воспитанников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развитие речи выделено в отдельную образовательную область и включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Условия речевого развития

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями.

Беседа как метод обучения - это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с группой детей на определенную тему.

Дети младшей группы с интересом рассматривают картинки и отвечают на вопросы воспитателя.

Используя словесные методы, пересказываем знакомые детям сказки и рассказы.

Дети рассказывают содержание произведения с опорой на рисунки.

Группа оснащена игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми которые влияют на развитие речи у детей.

Ежедневно читаем уже знакомые или новые произведения художественной литературы. Дети с удовольствием принимают участие в обсуждении.

Естественно, полноценное развитие речи младших дошкольников невозможно без целенаправленной педагогической работы вне занятий. Данная работа предполагает разнообразные игры на повторение и закрепление программного содержания: подвижные игры с текстами, хороводные, настольно-печатные и дидактические игры, игры-драматизации и др.

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения.



Беседы с детьми о декоративно-прикладном искусстве; рассматривание наглядно-демонстрационного материала.



В сюжетно – ролевых играх при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи.



В уголке природы вместе с воспитателем дети повторяют правила ухода за растениями; обсуждают, отвечают на вопросы.

Занятия способствуют формированию необходимых для данного возраста знаний и умений, обогащают словарный запас дошкольника, обучают правильной форме общения.

Игровые занятия художественно-конструктивной деятельностью создают основу для полноценного содержательного общения детей между собой и с взрослыми.

Благодаря конструированию у детей пополняется словарный запас, развивается речь, воображение, а так же художественно-творческие способности.

Применяя наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности, проводим наблюдения в природе: за птицами, за ветром, за погодными условиями, осуществляем экскурсии по территории детского сада, где дети наблюдают, описывают увиденное, сравнивают, рассказывают о различных явлениях и объектах природы, решают различные ситуации

В результате усвоения детьми развития речи через разные виды деятельности, обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй, развивается связная речь.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!